

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1  
NA LATA 2017-2020**

## **I. WSTĘP**

Celem ogólnym wychowania jest prowadzenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej, przygotowanie go do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działanie z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Najważniejszą rolę w wychowaniu spełniają rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła jest instytucją wspierającą, dlatego kierunek działalności wychowawczej nauczyciela nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Profilaktyka natomiast rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka (wg Z.B. Gaś, 2001). Jednym z miejsc jej realizacji jest szkoła współpracująca ze środowiskiem lokalnym. Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów i może wyzwalać trudności młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności na siebie i innych. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z punktu widzenia rodziców szkoła jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem.

Zadaniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozszerzenie i wzbogacenie edukacji wynikającej z podstawy programowej o nowe wiadomości i umiejętności, dostosowanie przekazywanych treści do możliwości uczniów i wzbudzanie zainteresowania tematem przez stosowanie różnorodnych metod aktywizujących.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest podstawą funkcjonowania naszej placówki w zakresie wychowania i profilaktyki. Został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły oraz przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza stanowi załącznik niniejszego programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest spójny z wizją i misją szkoły, Statutem Szkoły i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Opisuje w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizacją programu powinni zająć się wszyscy nauczyciele, wychowawcy, którzy przy pomocy pedagoga, pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji wspierających pracę szkoły będą realizować jego treści w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

## **II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Chełmnie został stworzony w oparciu o następujące akty prawne i dokumenty wewnętrzne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (DzU. 1997 nr 78 poz 483).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51 poz. 458 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015, poz.1249).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535).
11. Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231 z późniejszymi zmianami).
12. Ustawa z dnia 4 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2013 poz. 1563).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485).
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
17. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 1990 r. Nr 30, poz. 179 z późniejszymi zmianami).
18. Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
19. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. 2015 poz. 1256).
20. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 „Liceum i Gimnazjum Chełmińskie”.

### III. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która ma świadomość wielokulturową i uczestniczy w globalnym dorobku kulturalnym. Respektujemy zasady demokratyczne oraz propagujemy zdrowy styl życia. Dbamy o rozwój fizyczny, intelektualny i duchowy. Chcemy, aby nasi uczniowie potrafili rozwiązywać problemy, byli otwarci na nowe idee i gotowi do uczenia się przez całe życie, będąc świadomymi, że tego wymaga nieustannie zmieniająca się rzeczywistość.

### IV. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia programy nauczania i zajęcia nakierowane na rozwiązywanie problemów,
  - uczy pracować w grupie i rozwija umiejętności interpersonalne,
  - tworzy motywację do ciągłego uczenia się poprzez ukazywanie złożoności świata,
  - aktywizuje i poszerza kontakty międzynarodowe poprzez uczestnictwo w wymianach międzynarodowych oraz dzięki nauce języków obcych,
  - przygotowuje do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim,
  - rozwija struktury samorządowe i pozwala na samodzielne podejmowanie decyzji,
  - świadomie podejmuje działania dotyczące rozwoju psychofizycznego i duchowego, dbając o środowisko
- dąży do tego, aby jej absolwent:**
- potrafił dokonywać świadomych wyborów w oparciu o określenie swoich mocnych stron,
  - umiał prezentować własne zdanie w poszanowaniu poglądów innych ludzi,
  - był tolerancyjny,
  - szanował tradycje patriotyczne,
  - był komunikatywny oraz w sposób świadomy korzystał z różnych źródeł informacji i sprawnie posługiwał się technologią informacyjno – komunikacyjną,
  - porozumiewał się w języku obcym.

Swoją misję szkoła realizuje poprzez:

1. w zakresie dydaktyki:
  - realizowanie nowoczesnych programów nauczania,
  - pracę metodami aktywnymi umożliwiającymi wykorzystanie wiedzy w praktyce,
  - stosowanie przekazywania informacji zwrotnej na temat postępów w nauce,
  - dostosowywanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia;
2. w zakresie wychowania:
  - realizację Programu Wychowawczo -Profilaktycznego, odwołujący się do tradycji i promujący zdrowy styl życia,
  - rozwijanie samorządności i przygotowywanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim,
  - promowanie zdrowego stylu życia,
  - podejmowanie działań w zakresie uwrażliwienia młodzieży na potrzeby innych (wolontariat, akcje charytatywne);
3. w zakresie opieki:
  - podejmowanie działań profilaktycznych, które zapewniają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
4. w zakresie bazy dydaktycznej:
  - korzystanie z nowoczesnej bazy dydaktycznej, umożliwiającej nauczycielowi prowadzenie lekcji nowoczesnymi metodami nauczania,

- posiadanie przestronnych i dużych sal, umożliwiających realizowanie różnych strategii nauczania,
  - posiadanie centrum multimedialnego, umożliwiającego korzystanie z różnych źródeł informacji;
5. promocję poprzez:
- organizowanie imprez w środowisku lokalnym (np. piknik szkolny),
  - stronę internetową szkoły,
  - uczestnictwo w Młodzieżowej Radzie Miasta,
  - spotkania z uczniami i ich rodzicami,
  - lokalne media.

## **V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Stworzenie warunków sprzyjających realizacji celów życiowych uczniów.
2. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji patriotycznych.
5. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
7. Wspieranie aktywności uczniów w różnych dziedzinach życia: sztuki, nauki, techniki i sportu.
8. Pielęgnowanie tradycji szkoły i jej ceremoniału.
9. Kształtowanie nawyków kulturalnych i norm współżycia w społeczności szkolnej.
10. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
11. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poprzez:
  - a. monitorowanie zachowań w sytuacjach szkolnych,
  - b. pełnienie dyżurów podczas przerw, imprez szkolnych oraz opiekę w trakcie zajęć pozaszkolnych (wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły).
12. Kształtowanie postaw proekologicznych.
13. Przygotowanie do życia w rodzinie.
14. Uwrażliwienie na potrzeby innych, wdrażanie do działań bezinteresownych na rzecz potrzebujących. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej.
15. Popieranie samorządności uczniowskiej.
16. Prowadzenie działań profilaktycznych, przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego.
17. Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wypracowanie form komunikacji i przekazywania informacji.
18. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
19. Kształtowanie kompetencji i odpowiedzialności dzieci w zakresie budowania postawy społecznie akceptowanej, życia w zdrowiu fizycznym i psychicznym, z dala od złych nawyków i nałogów, w oparciu o poczucie tożsamości i wiary we własne możliwości oraz w poczuciu więzi rodzinnej.
20. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do form specjalistycznej pomocy.
21. Rozwijanie u uczniów wiedzy, umiejętności i zdolności do podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów w sprawach zdrowia.
22. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.
23. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.

24. Stworzenie warunków do kształtowania zdrowia i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.
25. Uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej.
26. Uświadomienie związku między sposobem żywienia a zdrowiem.
27. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia w różnych sytuacjach.
28. Kształtowanie właściwych zachowań wynikających z kontaktów z innymi.

## **VI. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły:**

- a. dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- b. monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga szkolnego,
- c. wyznacza odpowiedzialnych za realizację,
- d. współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- e. umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- f. zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych.

### **2. Nauczyciele:**

- a. współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w realizacji zadań profilaktycznych,
- b. wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,
- c. doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,

### **3. Wychowawca klasy:**

- a. integruje zespół klasowy,
- b. dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- c. wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- d. realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów,
- e. doskonalili swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,
- f. jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- g. promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- h. utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- i. konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami.

### **4. Pedagog szkolny:**

- a. rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- b. analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- c. rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów,
- d. określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- e. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- f. podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczego szkoły i Programu profilaktyki szkolnej w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- g. wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych,
- h. doskonalili swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

## 5. Rodzice:

- a. aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
- b. zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im,
- c. dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- d. stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
- e. korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- f. wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjnych.

## VII. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

1. W działania wychowawczo - profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły i specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą - przy szczególnym zaangażowaniu:
  - a. wychowawców,
  - b. pedagoga szkolnego
  - c. zespołu ds. profilaktyki.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych. Treści zawarte w programie będą dostosowane do potrzeb danego oddziału przez realizatorów.
3. Realizacja programu zakłada:
  - a. pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;
  - b. umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
  - c. stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
  - d. dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
  - e. kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
  - f. tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
  - g. budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
  - h. zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.
4. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:
  - a. respektowanie podmiotowości uczestników programu
  - b. poszanowanie ich godności i indywidualności
  - c. ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji
  - d. uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników
  - e. uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości

- f. nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów
- g. zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

#### **VIII. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNGO:**

1. Strategie informacyjne (metody):
  - a. pogadanka,
  - b. spotkania ze specjalistami,
  - c. prezentacje filmów,
  - d. prezentacja teatralna,
  - e. wycieczka tematyczna, itp.
2. Strategie edukacyjne (metody):
  - a. realizacja programów edukacyjnych,
  - b. projekt edukacyjny,
  - c. dyskusja,
  - d. burza mózgów,
  - e. odgrywanie scenek,
  - f. rysunki,
  - g. symulacja różnych sytuacji życiowych,
  - h. gry i zabawy dydaktyczne,
  - i. praca w grupach, itp.
3. Strategie działań alternatywnych (metody):
  - a. koła zainteresowań,
  - b. wycieczki,
  - c. udział w wymianach międzynarodowych,
  - d. zawody sportowe, itp.
4. Strategie działań interwencyjnych (metody):
  - a. interwencja w środowisku rodzinnym ucznia,
  - b. interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
  - c. interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
  - d. pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
  - e. terapia indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

#### **IX. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE:**

1. „Program „Trzymaj Formę”.
2. Inne programy w zależności i potrzeb.

## X. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI

CELE I ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b><u>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji,</li> <li>• rozwijanie tożsamości narodowej,</li> <li>• budowanie uczuć patriotycznych,</li> <li>• kształtowanie więzi z ojczystym krajem,</li> <li>• zapoznanie z miejscami ważnymi dla naszego Państwa i regionu,</li> <li>• nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich,</li> <li>• zrozumienie roli demokratycznych wyborów,</li> <li>• budzenie świadomości narodowej,</li> <li>• rozwijanie szacunku dla symboliki, tradycji, obrzędowości,</li> <li>• kształcenie świadomości politycznej uczniów,</li> <li>• idea zjednoczonej Europy.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje historii, WOS.</li> <li>2. Wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej.</li> <li>3. Obchody: Święta Odzyskania Niepodległości, Komisji 3-go Maja, Dnia Edukacji Narodowej.</li> <li>4. Spotkania ze świadkami historii.</li> <li>5. Lekcje muzealne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• nauczyciele historii, WOS, języka polskiego,</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>
<p><b><u>Wolontariat uczniowski:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby i przeżycia innych ludzi,</li> <li>• kształtowanie akceptacji i tolerancji,</li> <li>• kształtowanie postawy prospołecznej,</li> <li>• zdobywanie doświadczenia współpracy w zespołach zadaniowych,</li> <li>• dążenie do samorozwoju i samorealizacji.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie szkolnych akcji o charakterze charytatywnym.</li> <li>2. Włączanie się w ogólnopolskie akcje charytatywne.</li> <li>3. Współpraca z lokalnymi instytucjami zajmującymi się pomocą potrzebującym, np. MOPS, Dom Dziecka, PCPR, itp.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolny koordynator wolontariatu</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>
<p><b><u>Kształtowanie wartości w życiu młodego człowieka:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomaganie uczniów w kształtowaniu świadomości moralnej i postaw moralnych,</li> <li>• rozumienie znaczenia hierarchii wartości,</li> <li>• kształtowanie otwartości i wrażliwości na problemy współczesnego świata, prowadząc do lepszego rozumienia siebie i innych,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>2. Rozmowy z nauczycielami-wychowawcami w trakcie godzin wychowawczych.</li> <li>3. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych wartościom w życiu młodych ludzi.</li> <li>4. Dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. cenionych we współczesnym świecie</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• wszyscy nauczyciele,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazywanie podstawowej wiedzy na temat wpływu norm i wartości na zachowania i emocje człowieka,</li> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania refleksji dotyczącej własnych przekonań i ich wpływu na zachowanie,</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje,</li> <li>• wychowanie do współdziałania w grupie.</li> <li>• kształtowanie postawy tolerancji, sprawiedliwości, prawdy, odpowiedzialności,</li> <li>• kształcenie postawy pomocy innym.</li> </ul>	<p>wartości, ustalenie ich hierarchii,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zasad moralnych w naszym społeczeństwie,</li> <li>przekonań</li> <li>wartości,</li> <li>tożsamości uczniów,</li> <li>autorytetów, itp.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>Angażowanie uczniów w wolontariat na rzecz osób niepełnosprawnych, chorych.</li> </ol>	
<p><b><u>Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,</li> <li>• dostarczanie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji dalszego kształcenia,</li> <li>• wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i zainteresowań,</li> <li>• uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie, stanem zdrowia i aktualnymi trendami na rynku pracy,</li> <li>• poznanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, dokonanie autodiagnozy preferencji i zainteresowań zawodowych,</li> <li>• kształtowanie właściwej motywacji do pracy i świadomej decyzji związanej z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość,</li> <li>• przekazywanie uczniom informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, potrzebami rynku pracy,</li> <li>• kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego oraz kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc uczniom w określaniu własnych predyspozycji zawodowych i zainteresowań.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze i lekcje z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>3. Informowanie o strukturze szkolnictwa wyższego w Polsce.</li> <li>4. Prowadzenie testów pozwalających zbadać zakres zainteresowań i predyspozycji w celu lepszego wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu.</li> <li>5. Prezentacja zawodów.</li> <li>6. Podejmowanie współpracy z absolwentami szkoły w celu pokazywania różnych ścieżek rozwoju zawodowego.</li> <li>7. Uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej ścieżce kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu niezbędnych informacji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele przedsiębiorczości,</li> <li>• nauczyciele wszystkich przedmiotów,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów.</li> </ul>		
<p><b><u>Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań,</li> <li>motywowanie uczniów do nauki poprzez nabywanie nowych umiejętności,</li> <li>poznawanie efektywnych zasad i technik uczenia się,</li> <li>kształtowanie umiejętności tworzenia właściwych warunków do nauki i organizowania własnej pracy,</li> <li>wzmacnianie umiejętności samodzielnego uczenia się,</li> <li>wzmacnianie wiary we własną skuteczność uczenia się,</li> <li>kształtowanie umiejętności logicznego myślenia,</li> <li>rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>rozwijanie twórczego myślenia.</li> <li>rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze na temat efektywnych sposobów uczenia się.</li> <li>Zaangażowanie nauczycieli wszystkich przedmiotów w kształtowanie motywacji wśród uczniów.</li> <li>Pokazywanie przez nauczycieli wszystkich przedmiotów sposobów uczenia się i zapamiętywania.</li> <li>Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele wszystkich przedmiotów,</li> <li>wychowawcy klas,</li> <li>pedagog szkolny</li> </ul>
<p><b><u>Zapewnienie warunków do rozwoju uzdolnień:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych zdolności i zainteresowań,</li> <li>budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie kół zainteresowań w zależności od potrzeb uczniów.</li> <li>Indywidualna praca nauczycielami z uczniami zdolnymi.</li> <li>Udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia.</li> <li>Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</li> <li>Wystawy prac i wytworów uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<p><b><u>Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, społecznej i intelektualnej uczniów:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,</li> <li>kształcenie umiejętności budowania adekwatnej samooceny</li> <li>rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>Rozmowy z nauczycielami-wychowawcami w trakcie godzin wychowawczych.</li> <li>Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych autoprezentacji, rozmowy na temat własnych zainteresowań.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnego myślenia,</li> <li>• budowanie konstruktywnego systemu wartości, norm i przekonań,</li> <li>• rozwijanie większej autonomii i odpowiedzialności za swoje zachowania,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z niepokojami, napięciami, trudnymi sytuacjami,</li> <li>• rozwijanie umiejętności dobrego komunikowania się z innymi,</li> <li>• poznawanie słabych i mocnych stron,</li> <li>• ćwiczenie asertywności,</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• zapoznanie uczniów zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole,</li> <li>• wzmacnianie wzorców dobrego zachowania,</li> <li>• rozwijanie umiejętności okazywania szacunku, komunikowania, zachowania zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi w relacjach uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń.</li> </ul>		
<p><b><u>Poszanowanie dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie postaci Patrona I Liceum Ogólnokształcącego.</li> <li>2. Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich.</li> <li>3. Lekcje historii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
<p><b><u>Budzenie współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie szkoły przez uczniów w każdej sytuacji,</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły, akceptacji dla obowiązków szkolnych,</li> <li>• integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie osiągnięć oraz działalności uczniów na stronie internetowej szkoły a także w innych środkach przekazu.</li> <li>2. Zachęcanie Samorządu Uczniowskiego do podejmowania inicjatyw polepszających wizerunek szkoły w środowisku szkolnym a także lokalnym.</li> <li>3. Podejmowanie współpracy z absolwentami szkoły w celu wzmacniania wizerunku szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• wszyscy nauczyciele,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>

<p><b><u>Kształtowanie norm współżycia w społeczności szkolnej i nawyków kulturalnych:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów każdej klasy z uregulowaniami Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,</li> <li>• dbałość o kulturę języka, zwalczanie wulgaryzmów i arogancji.</li> <li>• kształtowanie postaw współpracy, wzajemnego szacunku, poszanowania cudzej własności.</li> <li>• kreowanie właściwych postaw wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> <li>• zapoznanie uczniów z pożądaną sylwetką absolwenta szkoły.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podanie do wiadomości uczniów treści dokumentów (Statut Szkoły, WSO) na lekcjach wychowawczych i zobowiązanie do przestrzegania zasad w nich zawartych.</li> <li>2. Konsekwentne przestrzeganie systemu kar zawartych w Statucie Szkoły dotyczących niewłaściwych zachowań.</li> <li>3. Zachowanie jednolitego frontu wychowawczego wśród nauczycieli.</li> <li>4. Rozmowy z uczniami na temat niewłaściwych zachowań.</li> <li>5. Rozmowy z uczniami na temat tego jak powinny wyglądać wzajemne relacje między nimi.</li> <li>6. Pomoc w organizowaniu życia klasowego – zajęcia integracyjne</li> <li>7. Stworzenie okazji do wspólnych działań – konkursy, wystawy.</li> <li>8. Przypominanie przez nauczycieli zasad właściwego postępowania, okazywania szacunku w szkole i poza nią.</li> <li>9. Przedstawienie cech Absolwenta Szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
<p><b><u>Kształtowanie postaw proekologicznych.</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbanie o czystość, porządek i estetykę terenów szkolnych.</li> <li>2. Segregacja odpadów.</li> <li>3. Zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska.</li> <li>4. Udział w olimpiadach ekologicznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• nauczyciele biologii,</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
<p><b><u>Edukacja informatyczna:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie,</li> <li>• dokonywanie krytycznej analizy informacji,</li> <li>• kształtowanie bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści podczas zajęć informatycznych, lekcji wychowawczych.</li> <li>2. Prowadzenie warsztatów i pogadanek z uczniami na temat właściwych postaw komunikacji poprzez Internet.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami Internetu,</li> <li>• zapobieganie cyberprzemocy.</li> </ul>		
<p><b><u>Przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczna kontrola wychowawcy i nauczycieli frekwencji uczniów.</li> <li>2. Systematyczne informowanie rodziców o opuszczonych godzinach ucznia.</li> <li>3. Prowadzenie ciekawych lekcji poprzez metody aktywizujące.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
<p><b><u>Kształtowanie nawyków higieny osobistej i higieny otoczenia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyków higienicznych,</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czystość i estetykę,</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat budowy i funkcjonowania własnego organizmu.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści w ramach godzin wychowawczych, edukacji zdrowotnej, pogadank z pielęgniarką szkolną.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawca klasy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> </ul>
<p><b><u>Propagowanie zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania się.</li> <li>• uświadomienie wartości odżywczych warzyw i owoców.</li> <li>• rozumienie konieczności zdrowego odżywiania się.</li> <li>• zachęcanie do spożywania zdrowych posiłków.</li> <li>• rozwijanie aktywności fizycznej.</li> <li>• kształtowanie nawyków wykonywania ćwiczeń ruchowych.</li> <li>• zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.</li> <li>• ukazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• kształtowanie prawidłowej postawy ciała.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści w ramach zajęć biologii, wychowania fizycznego.</li> <li>2. Realizacja treści podczas godzin wychowawczych.</li> <li>3. Udział w akcjach propagujących zdrowy styl życia, np. Dzień Bez Samochodu, Bieg Niepodległości, itp.</li> <li>4. Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”.</li> <li>5. Organizowanie akcji profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia.</li> <li>6. Współpraca ze sklepikiem szkolnym.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• wszyscy nauczyciele,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
<p><b><u>Przygotowanie do życia w rodzinie, edukacja seksualna:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie procesu samowychowania,</li> <li>• przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa,</li> <li>• wychowanie do poszanowania swojej płciowości</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>2. Prowadzenie godzin wychowawczych na temat wartości rodziny we współczesnym świecie, pogłębiania więzi rodzinnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele, wychowawcy</li> </ul>

<p>i odniesienia jej do takich wartości jak miłość, małżeństwo i rodzicielstwo, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie odpowiedzialności, podejmowanie rozsądnych decyzji życiowych,</li> <li>• kształtowanie szacunku dla własnej seksualności i seksualności innych osób,</li> <li>• pomoc w zrozumieniu i zaakceptowaniu zachodzących w człowieku procesów fizycznych i psychicznych,</li> <li>• pomoc uczniom w uniknięciu problemów związanych z prowadzeniem życia seksualnego (m.in. Zapobieganie wirusowi hiv, choroby przenoszone drogą płciową, itd.),</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Udział w spotkaniach ze specjalistami, np. lekcje planowania rodziny (spotkania z położnymi).</li> <li>4. Dostarczanie uczniom rzetelnych informacji na temat seksualności w sposób dostosowany do ich wieku.</li> <li>5. Poruszanie kwestii równości płci,</li> <li>6. Poruszanie kwestii tożsamości seksualnej,</li> <li>7. Kształtowanie nawyków i postaw prozdrowotnych.</li> <li>8.</li> </ol>	
<p><b>Aktywne propagowanie krwiodawstwa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie jak największej liczby nowych krwiodawców i stworzenie dogodnych warunków systematycznego oddawania krwi mieszkańcom powiatu chełmińskiego,</li> <li>2. Zachęcenie uczniów do zaangażowania się w akcje zbiórki krwi, a tym samym budowanie odpowiedzialności, potrzeby ochrony życia .</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. profilaktyki</li> </ul>
<p><b>Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżywaniem silnych emocji,</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,</li> <li>• poznawanie przyczyn zachowań agresywnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyboru właściwych dla dzieci i młodzieży audycji telewizyjnych, prasy , gier komputerowych, książek itp. ,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści podczas godzin wychowawczych, pogadank z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, specjalistami.</li> <li>2. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>3. Udział uczniów w akcjach przeciwdziałania agresji i przemocy.</li> <li>4. Stwarzanie uczniom możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<p><b>Bezpieczne zachowanie w życiu codziennym, ratownictwo medyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do działania ratowniczego,</li> <li>• nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa oraz ratownictwa medycznego.</li> <li>2. Udział uczniów w pokazach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele edb,</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> </ul>

<p>dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia,</li> <li>• poznawanie zasad postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia,</li> </ul>		
<p><b><u>Zdrowie psychospołeczne, przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej min. zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, samobójstwa, zaburzenia jedzenia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, aktywne słuchanie, przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnych, porozumiewanie się werbalne i niewerbalne, asertywność, odmawianie, negocjowanie, rozwiązywanie konfliktów, współdziałanie, praca w zespole, związki i współdziałanie ze społecznością),</li> <li>• kształtowanie umiejętności dla budowania samoświadomości (samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, pozytywne myślenie, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby),</li> <li>• kształtowanie umiejętności dla budowania własnego systemu wartości (zrozumienie różnych norm społecznych, przekonań, kultur, różnic związanych z płcią; tolerancja; identyfikacja czynników, które wpływają na system wartości, postaw i zachowań; przeciwdziałanie dyskryminacji i negatywnych stereotypom; działania na rzecz prawa, odpowiedzialności i sprawiedliwości społecznej),</li> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (krytyczne i twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów, identyfikacja ryzyka dla siebie i innych, poszukiwanie alternatyw, uzyskiwanie informacji i ocena ich wartości, przewidywanie konsekwencji własnych działań, stawianie sobie celów),</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży,</li> <li>2. Organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem,</li> <li>3. Stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji,</li> <li>4. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (samokontrola, radzenie sobie z presją, gospodarowanie czasem, radzenie sobie z lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy),</li> </ul>		
<p><b>Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych,</li> <li>kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,</li> <li>rozwijanie umiejętności interdyscyplinarnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwijania konfliktów,</li> <li>rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujące między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia,</li> <li>rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa),</li> <li>rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności, jako właściwego wzorca do naśladowania przez innych (obejmująca między innymi styl życia, postawy wobec używania środków odurzających), podejmowanie decyzji.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji na temat środków odurzających,</li> <li>Realizacja zajęć i programów na temat środków uzależniających i substancji psychoaktywnych,</li> <li>Organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie uzależnień,</li> <li>Udział w kampaniach społecznych i inicjatywach lokalnych,</li> <li>Stosowanie procedur postępowania wobec ucznia, który miał kontakt ze środkami uzależniającymi,</li> <li>Wskazywanie uczniom możliwości specjalistycznej pomocy,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas,</li> <li>pedagog szkolny,</li> <li>nauczyciele biologii, podstaw przedsiębiorczości, edb,</li> <li>pielęgniarka szkolna</li> </ul>
<p><b>Profilaktyka chorób nowotworowych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie świadomości zdrowotnej młodzieży dotyczącej chorób nowotworowych,</li> <li>Wytworzenie prawidłowych nawyków zdrowotnych,</li> <li>Umiejętności dostrzegania niepokojących objawów,</li> <li>Zapoznanie z czynnikami ryzyka powstawania raka piersi,</li> <li>Zapoznanie z techniką i zasadami samobadania piersi,</li> <li>Zminimalizowanie lęku przed rakiem,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zespół ds. profilaktyki</li> </ul>



	7. Pokazanie możliwości wczesnej diagnostyki i skuteczności leczenia.	
<b><u>Profilaktyka zakażenia wirusem HIV oraz zachowania chroniące przed ryzykiem zakażenia</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie, że zagrożenie HIV może dotyczyć każdego,</li> <li>2. Wskazanie na sposoby ochrony przed zagrożeniem HIV,</li> <li>3. Wzrost poziomu wiedzy dotyczącej tego tematu oraz podniesienie poziomu akceptacji i tolerancji dla osób żyjących z HIV i chorych na AIDS</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. profilaktyki</li> </ul>
<b><u>Profilaktyka grypy</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczących zachorowań na gripę,</li> <li>2. Zapoznanie ze sposobami rozprzestrzeniania i zarażenia się wirusem grypy,</li> <li>3. Zapoznanie ze skutecznymi sposobami ochrony przed zarażeniem,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. profilaktyki</li> </ul>
<b><u>Wspieranie samorządności uczniowskiej.</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• opiekun SU,</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<b><u>Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i zapewnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych lub rozwijających uzdolnienia.</li> <li>2. Udzielanie porad i konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom.</li> <li>3. Spotkania indywidualne z rodzicami.</li> <li>4. Zebrania.</li> <li>5. Organizowanie pogadanek dla uczniów oraz spotkań z rodzicami.</li> <li>6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chełmnie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>
<b><u>Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z wychowawcą.</li> <li>2. Organizowanie konsultacji z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem dyżurującym w szkole.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> </ul>

<p>wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i domu,</li> <li>• podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nawiązanie kontaktów z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>4. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> <li>5. Zapewnienie rodzicom stałego kontaktu z wychowawcą i Dyrekcją szkoły.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną.</li> <li>7. Organizowanie prelekcji na temat sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog dyżurujący w szkole</li> </ul>
---	---	---

### **XI. Sposób monitorowania i ewaluacji programu.**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny może podlegać modyfikacji, jeżeli zmiany będą podyktowane potrzebami szkoły, wnioskami rady pedagogicznej, rodziców, uczniów oraz corocznie prowadzoną diagnozą w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

Pod koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego. Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane do jego modyfikacji. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

1. ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
2. badanie opinii na spotkaniach z rodzicami,
3. badanie opinii uczniów na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
4. wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych
5. sprawozdania m.in. wychowawców, zespołów przedmiotowych, pedagoga szkolnego
6. opinie organu prowadzącego i nadzoru pedagogicznego,
7. obserwacje uczniów w różnych sytuacjach.

### **XI. ZAŁĄCZNIKI**

1. **Diagnoza w zakresie występujących w szkole czynników chroniących i czynników ryzyka. (Załącznik nr 1).**
2. **Plan działań wychowawczych na dany rok szkolny (Załącznik nr 2); sporządzany w każdym roku szkolnym do 15 września.**
3. **Plan działań profilaktycznych na dany rok szkolny (Załącznik nr 3); sporządzany w każdym roku szkolnym do 15 września**